

**T.C.  
GÜNEYSU KAYMAKAMLIĞI  
OSMAN ERKAN KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ  
MÜDÜRLÜĞÜ**



**2024-2028  
Stratejik Plan**



Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



## MÜDÜR SUNUŞU

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarı, yapılacak planlamanın niteliğine ve bu plana inanmış bir ekip çalışmasının kararlılığına bağlıdır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır.

Bu rehber sayesinde kişi merkezli kurumlar yerine kurum kültürünü sahiplenmiş gelecekte yapılacak işlerin belirlendiği, plan merkezli kurumlar oluşturulması hedeflenmektedir. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler oluşturulmuş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Bizler de bu amaçla çalışmalarımıza başladık. Oluşturulan plan okulumuzun kurum kültürünü de içinde barındırmaktadır. Amacımız, okulumuzun gelişiminde sürekliliği yakalamak, eğitimde kalite, insana saygı, vatanını ve milletini seven, çağdaş bilim ile teknolojiyi kullanabilen, Türkçeyi güzel kullanan, milli ve manevi değerlerimizi özümsemiş ve bunu gelecek kuşaklara aktarabilmeyi hedef edinmiş nesilleri geleceğe hazırlamaktır. Okulumuz OGYE ve Stratejik Plan Uygulama Ekipleri tarafından oluşturulan “Osman Erkan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planı” ile misyon ve vizyonumuz, kuruluş amacımıza uygun bir biçimde ortaya konulmuş, bu vizyona ulaşmak için amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Okulumuz stratejik planı 2024-2028 yılları arasında temel amaçlar doğrultusunda, hedefler ve alt hedefler ortaya koymuştur. Stratejik planın kurum kültüründe sürekliliği yakalamak üzere gelecek yıllar için bayrağı devralacak ekiplere iyi bir örnek oluşturmasını temenni ederim.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Bakanlığımızın 2071 Eğitim Vizyonu çerçevesinde Osman Erkan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak 2024-2028 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Osman Erkan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum. Bu planın okulumuza ve ilçemize hayırlı olmasını temenni ederim.

**Mustafa AYDIN**  
**Okul Müdürü**

## Okul/Kurum Bilgileri

İli: RİZE		İlçesi: GÜNEYSU	
<b>Adres:</b>	Eski Cami Mah .YarımadaNo1Güneysu / RİZE	<b>Coğrafi Konum(link)</b>	<a href="http://goekaihl.meb.k12.tr/tema/iletisim.php">http://goekaihl.meb.k12.tr/tema/iletisim.php</a>
<b>Tel.Num.:</b>	(0464)3441378	<b>Faks Numarası:</b>	(0464)3441377
<b>e.Posta:</b>	269633@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://goekaihl.meb.k12.tr">http://goekaihl.meb.k12.tr</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	269633	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün

# İÇİNDEKİLER

## **1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ**

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi  
Planlama Süreci

## **2. DURUM ANALİZİ**

Kurumsal Tarihçe  
Mevzuat Analizi  
Üst Politika Belgelerinin Analizi  
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi  
Paydaş Analizi  
Kuruluş İçi Analiz

2.7.2.İnsan Kaynakları

2.7.3.Teknolojik Düzey

2.7.4.Mali Kaynaklar

2.7.5.İstatistiki Veriler

Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve ÇevreselÇevre Analizi -PESTLE)

Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)

Analizi2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

## **3. GELECEĞE**

### **BAKIŞ**

3.1.Misyon

3.2.Vizyon

3.3.Temel

Değerler

## **4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

Amaçlar

Hedefler

Performans Göstergeleri

Stratejilerin Belirlenmesi

Maliyetlendirme

## **5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

## **6. Ekler**

# BÖLÜM I

## GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

## PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulu ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Yeni Maarif modeli , mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, mülakat, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.



## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo1’de yer almaktadır.

**Tablo1.**Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MUSTAFA AYDIN	OKUL MÜDÜRÜ	İBRAHİM KANDEMİR	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI
YAVUZ AKÇAY	MÜDÜR YARDIMCISI	YUNUS EMRE KURTULUŞ	ÖĞRETMEN
MUHAMMET YILMAZ	ÖĞRETMEN	MUHİTTİN AKARSU	ÖĞRETMEN
SEYFULLAH DEMİRKAN	OKULAİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	SÜMEYYE DEMİR	ÖĞRETMEN
MUSTAFA ŞALCIOĞLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖN.KURULU ÜYESİ	SEMA TAŞÇI	ÖĞRETMEN
		ASİYE GÜL KARA	ÖĞRETMEN
		İSMAİL KANDEMİR	VELİ
		AHMET BÜYÜK	VELİ
		MUHARREM KAYA	DİĞER PERSONEL
		BUKET ŞENTÜRK	ÖĞRETMEN



# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1977 yılında Rize İmam-Hatip Lisesi'nin bir şubesi olarak eğitim öğretime başlamış, İlk mezunlarını 1984 yılında vermiştir. 1991 yılına kadar Merkez İmam-Hatip Lisesi'nin şubesi olarak eğitim-öğretime devam eden okulumuz 1991 yılında yıl müstakil Müdürlük haline gelmiştir.



Okulumuzun İlk Kurucu Müdürlük görevini o zamanki Meslek Dersleri Öğretmeni Yusuf BAŞ üstlenmiş ve bu görevi asıl Müdür olarak 1993 Temmuz ayında okulumuza atanan Hasan BAKIR göreve başlayana dek vekaleten yürütmüştür. 2000 yılı Mayıs ayına kadar asıl Müdürlük görevini yürüten Hasan BAKIR, Bakanlığı'nın uygun görüşü ile görevinden ayrılmış, o tarihten itibaren ise Müdür Yardımcısı durumunda olan Yaşar AKTAŞ, Müdürlük görevini 17/10/2005 tarihine kadar vekaleten, bu tarihten sonra ise asaleten yürütmüştür. Haziran 2011 tarihinde Okulumuz Müdürlüğü görevinden ayrılan Yaşar AKTAŞ 'ın yerine 23/09/2011 tarihinde Okulumuza Müdür olarak atanan Hasan AKSU göreve başlamıştır. 2019-2021 Yılları arasında Ali Kemal MABAÇOĞLU okul müdürü görevini yürüttükten sonra; 2021 Eylül ayından itibaren Mustafa AYDIN okul müdürü olarak görev yapmaktadır.

1977 yılında Güneysu Merkez Kur'an Kursu binasında faaliyetine başlayan okulumuz 1995 yılında yeni hizmet binasına taşınmıştır. Okulumuz 2014 -2015 Eğitim-öğretim yılı başında kız okulu olmuştur. Güneysu Osman Erkan Anadolu İmam Hatip Lisesi olan ismi de Güneysu Osman Erkan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak değiştirmiştir. Şu anda bünyesinde Kız İmam Hatip Orta Okulu da bulunan okulumuz Kız Okulu olarak faaliyetine devam etmektedir

Okulumuz Rize'de ilk açılan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi özelliğine sahiptir. Okulumuzda Din Öğretimi Genel Müdürlüğü kapsamında Ortaokul bölümümüzde Hafızlığa Hazırlık Sınıfı Uygulamaları yapılmakta olup, Ortaokul ve Lise kısımlarımızda hafız öğrencilerimiz bulunmaktadır. Bu öğrencilerimizi hafızlığa hazırlama sürecinde İlçe Müftülüğümüz ' ün desteğiyle örgün öğretimle birlikte yürütmekteyiz.

Okulumuz her yıl düzenlenen İmam Hatip Okulları arasındaki bilgi ve etkinlik yarışmalarına katılmakta ve il , bölge ve ülke düzeyinde önemli başarılarla imza atmaktadır.

Geçmişte de birçok proje ve yarışmalara katılıp başarı elde eden okulumuz, 2024-2028 stratejik plan ve hedefleri arasına her yıl proje ve yarışmalara katılmayı amaçlamaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Okulun Hizmete Giriş Tarihi:1977			Toplam Çalışan Sayısı		30
Öğrenci Sayısı:	Kız	166	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	0		Erkek	6
	<b>Toplam</b>	166		<b>Toplam</b>	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci S.		14	Şube Başına Düşen Öğrenci		20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci S.		8	30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube		0

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo3.**Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Branş Öğretmeni	9	15	24
Rehber Öğretmen		1	1
Yardımcı Personel	1	3	4
Memur	1		1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>33</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo4’de yer almaktadır.

**Tablo4.**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları(m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı(m2)	205,2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası(m2)	100	Zeka Oyunları Sınıfı	X	
Okul Oturum Alanı(m2)	813,25	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1830			
Okul Kapalı Alan(m2)	3253			
Sanatsal,bilimsel ve sportif amaçlı Toplam alan(m <sup>2</sup> )	1114.40			
Kantin(m2)	39			
Tuvalet Sayısı	35			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo5.Öğrencin Sayıları**

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	18	0	18	9/A	14	0	14
6/A	16	0	16	10/A	11	0	11
6/B	12	0	12	11/A	18	0	18
7/A	18	0	20	12/A	16	0	16
7/B	17	0	15				
8/A	12	0	23				
8/B	12	0	25				
TOPLAM	105	0	105	TOPLAM	59	0	59
GENEL TOPLAM					164	0	163

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo6.Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Cihaz Adı	Sayısı	Cihaz Adı	Sayısı
Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinesi Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun okul aile birliği gelirleri ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo7.Gelir/Gider Tablosu**

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	15510	19834
2023	51500	45123

## Okul/Kurum İçi Analiz

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Akademik başarı verileri	<p>Sınıf düzeylerinde sınıf geçme başarı durumu %92 seviyelerindedir. Sınıf tekrarına kalan öğrencilerimizin hepsi hafızlık eğitimi için ara vermiş olup devamsızlık yapan öğrencilerden oluşmaktadır.</p> <p>*2022 yılı itibariyle 8. Sınıf okuyan ğrencilerimizden Lgs sınavında başarılı olup Sınavla ğrenci alan okullara 8 adet öğrencimiz yerleşmiştir</p> <p>*2023 yılı itibariyle 8. Sınıf okuyan ğrencilerimizden Lgs sınavında başarılı olup Sınavla ğrenci alan okullara 4 adet öğrencimiz yerleşmiştir</p> <p>*2022 yılı itibariyle YKS sınav sonuçlarına göre 8 öğrencimiz niversite bölümlerine yerleşmiştir.</p> <p>*2023 yılı itibariyle YKS sınav sonuçlarına göre 4 öğrencimiz niversite bölümlerine yerleşmiştir.</p>
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	<p>lke, il ve ilçe yarışmalarında dereceye giren öğrencilerimiz mevcut olup . ilgili kişilere başarı belgeleri takdim edilmekte. Okul web sitemizde de paylaşılmaktadır</p>
ğrenme stilleri envanteri	<p>Okul rehberlik servisi tarafından düzenli olarak uygulanmaktadır.</p>
Devam-devamsızlık verileri	<p>Okulumuzda lise düzeyinde devamsızlık yapan ğrenci sayısı minimum seviyesindedir. Ortaokul da ise hafızlık eğitimi için ara vermiş ve 1 senede hafızlığını bitiremeyen öğrencilerimiz devamsızlık yapmaktadır. Devamsızlık yapan öğrencilere devamsızlık mektupları düzenli gönderilmekte ve velileri ile iletişim kurulmaktadır.</p>
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	<p>Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.</p>
Öğretmenlerin hizmet ieğitime katılma oranları	<p>ğretmenlerimizi düzenli olarak hizmet içi eğitim için bilgilendirilmekte ve gerekli eğitimlere katılmaları için teşvik edilmektedir.</p>
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	<p>Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.</p>

**Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	1	1	166	3	17	4	12	3

## UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019-2023 Stratejik planı detaylı şekilde uygulanmaya çalışılmıştır. Öğrenci , veli, öğretmen anket sonuçları incelenmiş . Olumsuz yorumlarda bulunan sorulara yönelik düzeltici çalışmalar yapılmıştır.

Özellikle okulumuzun donanım olarak eksikliklerinin giderilmesine çalışılmıştır. Bu aşamada okulumuz Fen Laboratuvarı yenilenmiş, Bilişim Teknoloji sınıfımıza 20 adet son model bilgisayar alınmış. Okul Kuran sınıfımız yeni masa ve sandalyelerle oluşturulmuştur. Bu süreçte bakanlık, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü, rektörlük ve velilerimizle sürekli iletişim halinde olunmuş ve destek istenmiştir.

Özetle 2019-2023 okul stratejik planının hedeflerine genel olarak ulaşılmıştır. Ulaşılamayan hedefler güncellenerek 2024-2028 stratejik planında yer verilecektir.

## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını incelenmiş ve okul stratejik planının hazırlanmasında kullanılmıştır.

## MEVZUAT ANALİZİ

Güneysu Osman Erkan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklerle uymakla mükelleftir. Bunların dışında ortaöğretim düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, Tablo 1’de ayrıca gösterilmiştir.

**Tablo 1 Mevzuat Analizi**

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek</li> <li>“Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.</li> <li>Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütmek</li> <li>Ortaöğretim öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. İş ve işlemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>T.C. Anayasası</li> <li>1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</li> <li>652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname</li> <li>222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003/23.01.2008-5728 ve ekli maddeleri</li> <li>657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</li> <li>5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu</li> <li>3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu</li> <li>439 Sayılı Ek Ders Kanunu</li> <li>4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li> <li>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li> <li>MEB Personel Mevzuat Bülteni</li> <li>Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği</li> <li>MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)</li> <li>Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği</li> <li>04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge</li> <li>26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik</li> <li>Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li> <li>Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği</li> <li>MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.</li> <li>Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.</li> <li>Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.</li> <li>Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.</li> <li>Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesi</li> <li>Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması</li> <li>Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi</li> <li>Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi</li> <li>Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması</li> <li>Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi</li> </ul>



## Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında sunulmuştur.

**Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	<b>Öğrenci İşleri</b> Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek Verimli ders çalışma yöntemleri seminerleri
Sosyal faaliyetler	İl içi ve il dışı sınıf gezileri, Okul ve Üniversite gezileri
Sportif faaliyetler	İlçe ve il geneli yarışmalara katılım
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Halk oyunları kursu, Kermesler, Kitap okuma etkinlikleri,
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Mesleki tanıtım günleri, Çevredeki kurumlara ziyaretler, personel hizmet içi seminerleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Genel kurul toplantıları, veli toplantıları
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Tübitak projelerine katılım, bilim söyleşileri, Hafızlık projesi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Hazır bulunuşluluk sınavları, Ünite değerlendirme testleri, Meb ortak sınavlar

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

**Tablo 4 Paydaş Tablosu**

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Güneysu Kaymakamlığı		√
Güneysu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
İlçe Müftülüğü		√
İlçe Emniyet Amirliği		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
OAB, Mez. Drn, Anneler Birl.		√
İlçe Belediye Başkanlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

## Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesi; Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 7) yararlanılmıştır.

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Güneysu Kaymakamlığı		√	5	5	5
Güneysu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5
Personelimiz	√		5	5	5
İlçe Müftülüğü		√	4	4	4
İlçe Emniyet Amirliği		√	3	3	3
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3	3
OAB, Mez. Drn, Anneler Birl.		√	5	5	5
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
Özel Sektör		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
İlçe Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

## Kurum Anket Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Katılmıyorum” “Hiç katılmıyorum” ve “Kararsızım” seçenekleri sunulmuştur.

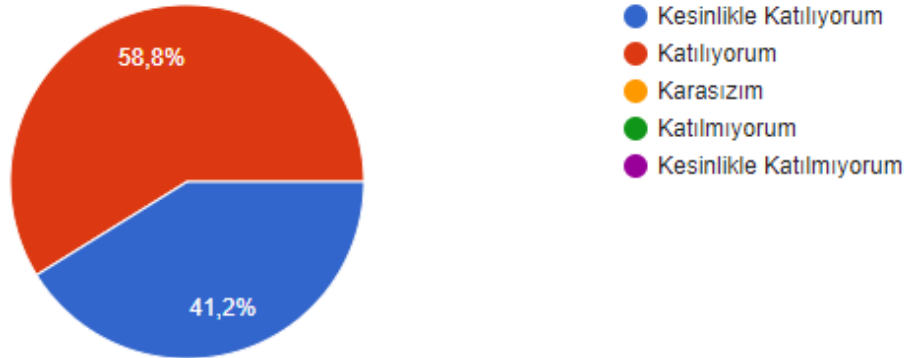
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 163 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 34 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

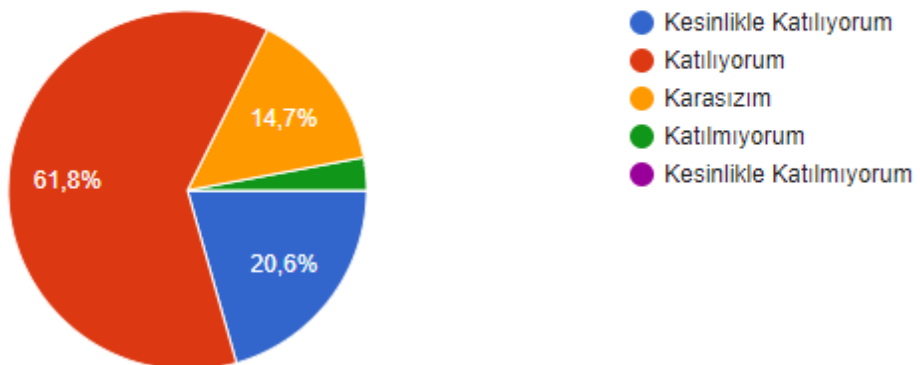
#### 1-Okulda kendimi güvende hissediyorum.

34 yanıt



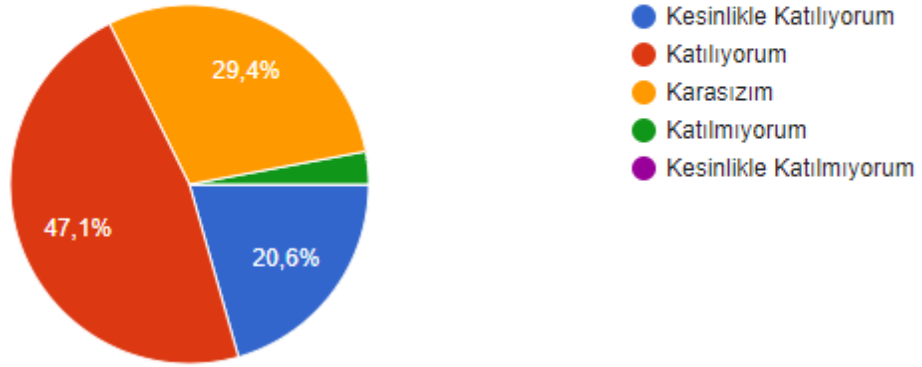
#### 2-Okul temiz ve hijyeniktir.

34 yanıt



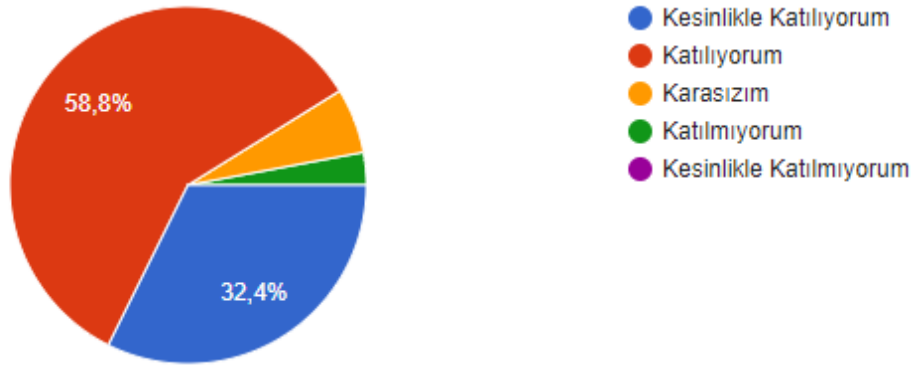
3-Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.

34 yanıt



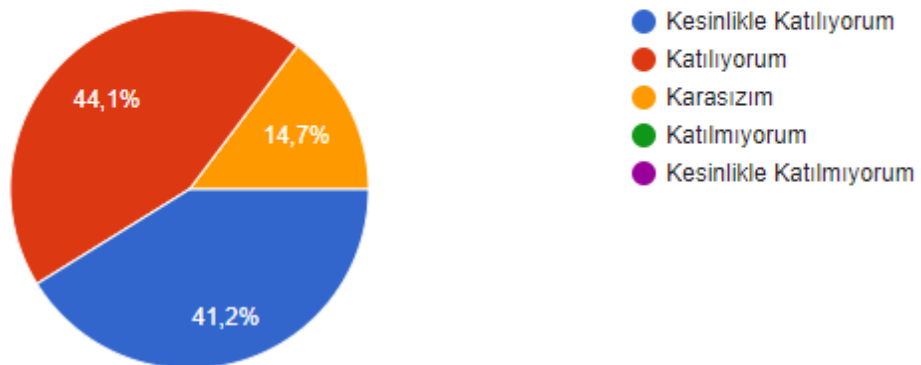
4-Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.

34 yanıt



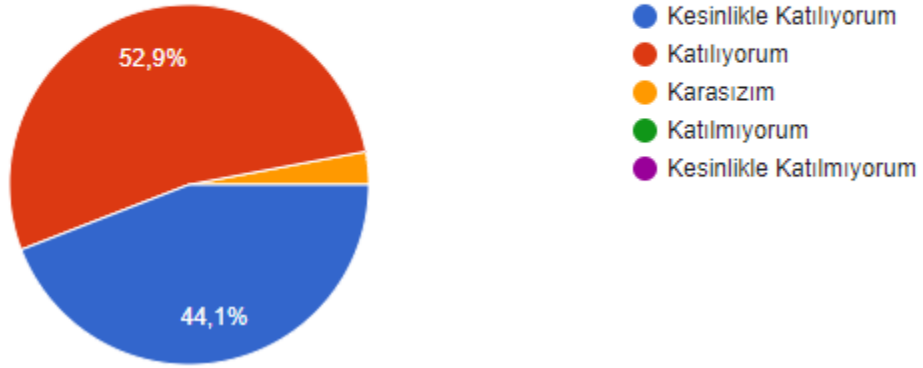
5-Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.

34 yanıt



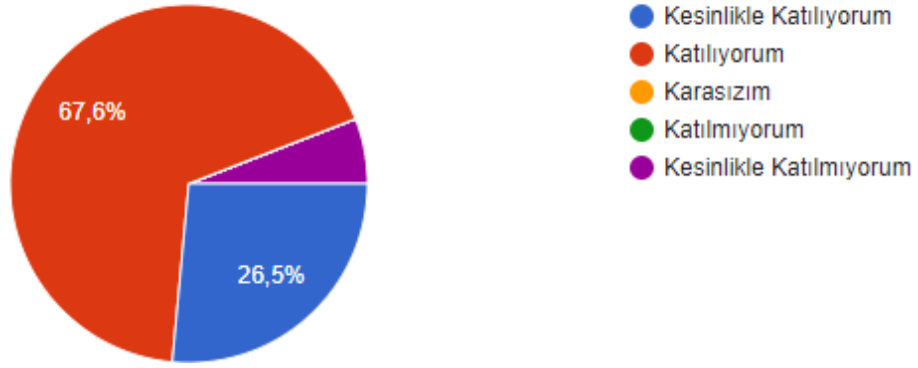
6-Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

34 yanıt



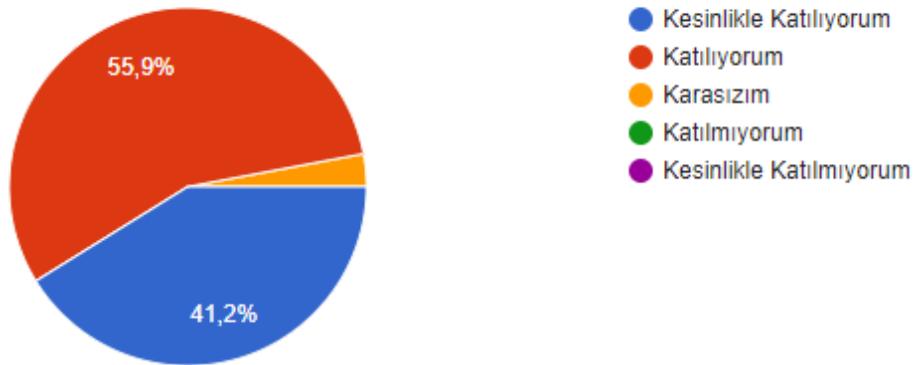
7-Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

34 yanıt



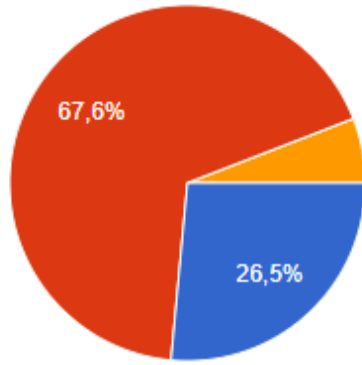
8-Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.

34 yanıt



9-Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

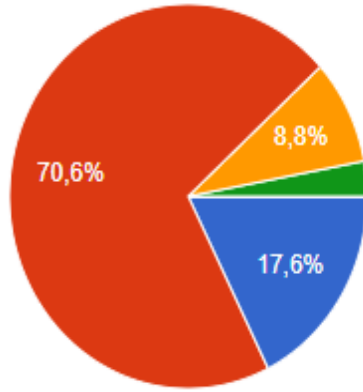
34 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Karasızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

10-Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

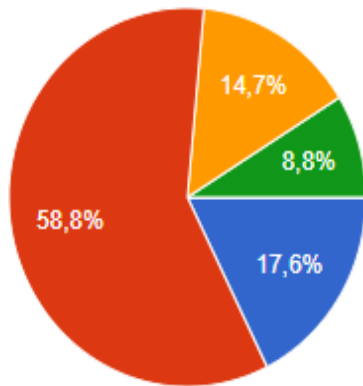
34 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Karasızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

11-Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

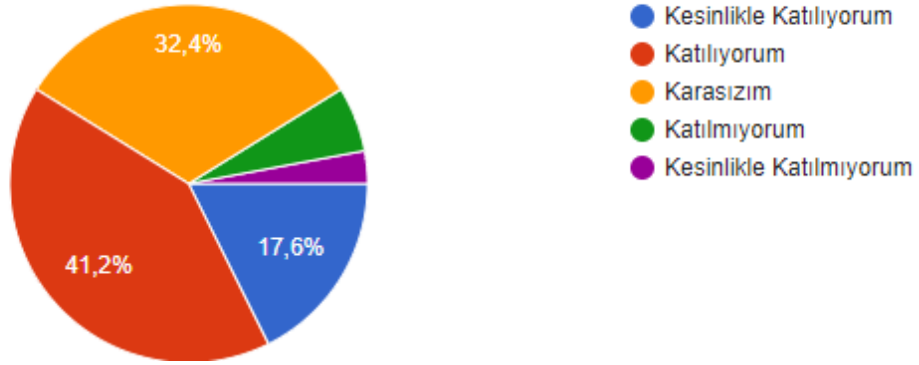
34 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Karasızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

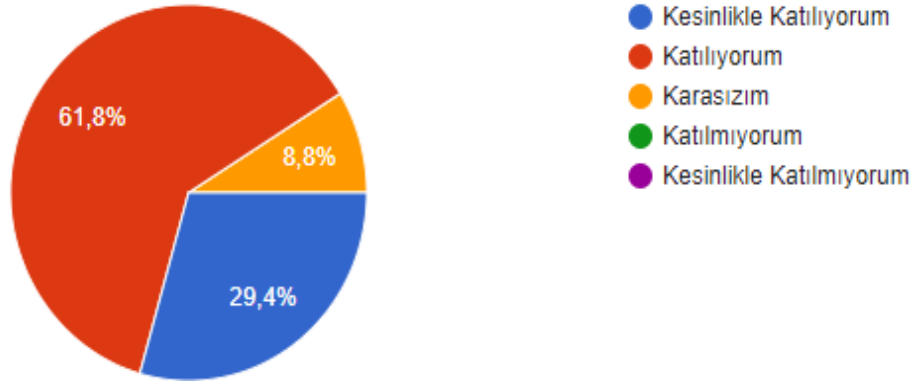
12-Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.

34 yanıt



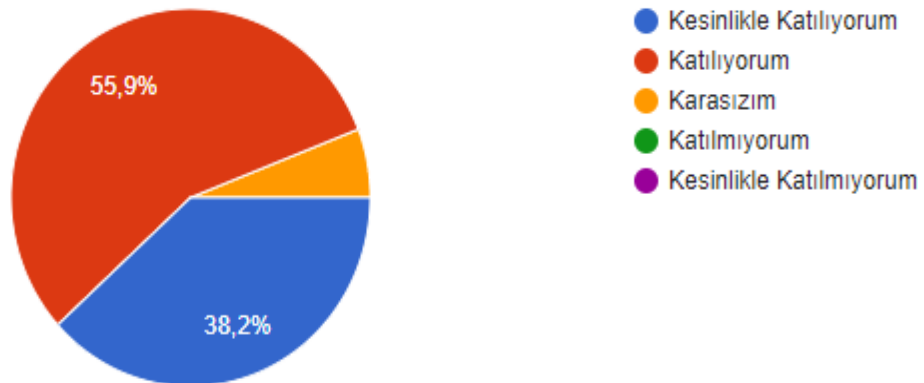
13-Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.

34 yanıt



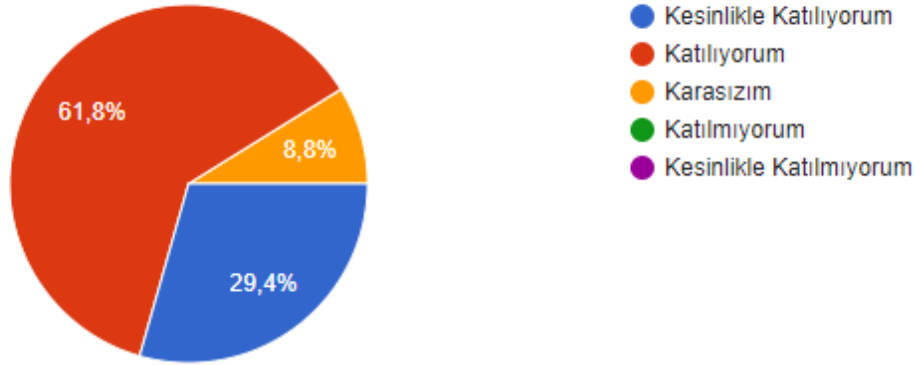
14-Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

34 yanıt



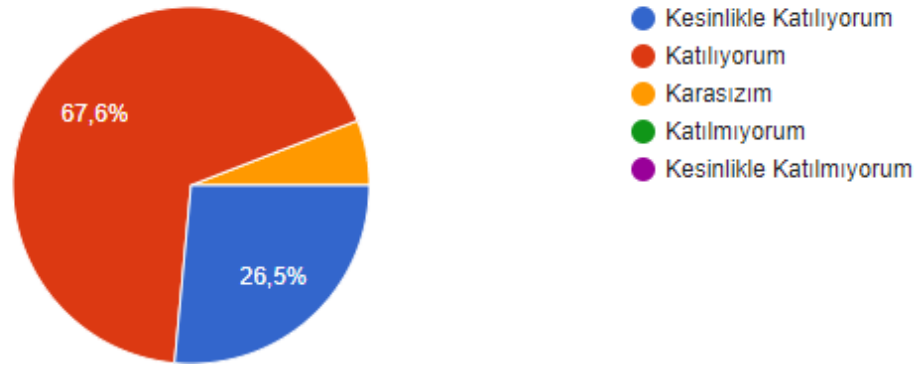
15-Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.

34 yanıt



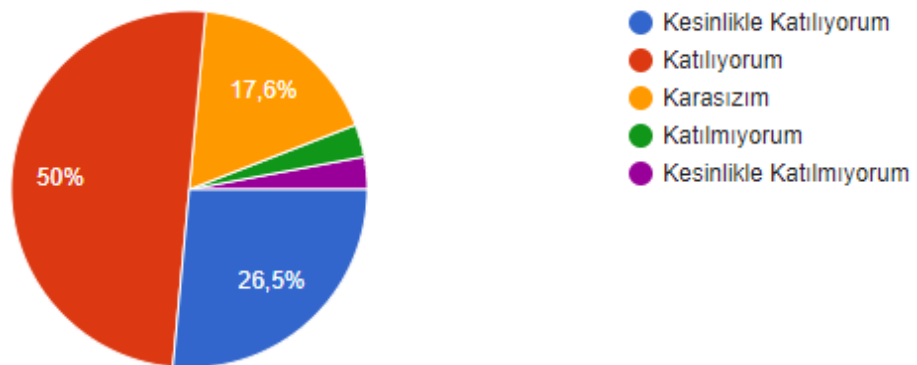
16-Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.

34 yanıt



17-Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

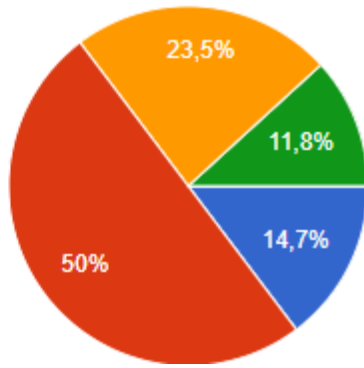
34 yanıt





18-Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

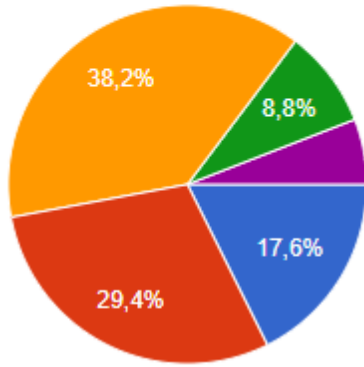
34 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Karasızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

19-Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

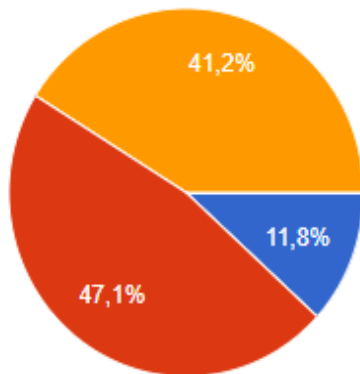
34 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Karasızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

20-DYK'leri yeterli buluyorum.

34 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Karasızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

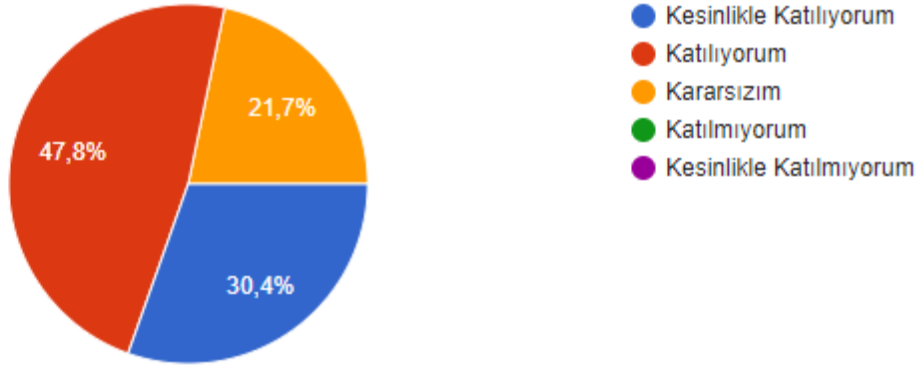
## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 23 öğretmenimize uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

### ÖĞRETMENLER İÇİN OKUL MEMNUNİYET ANKETİ

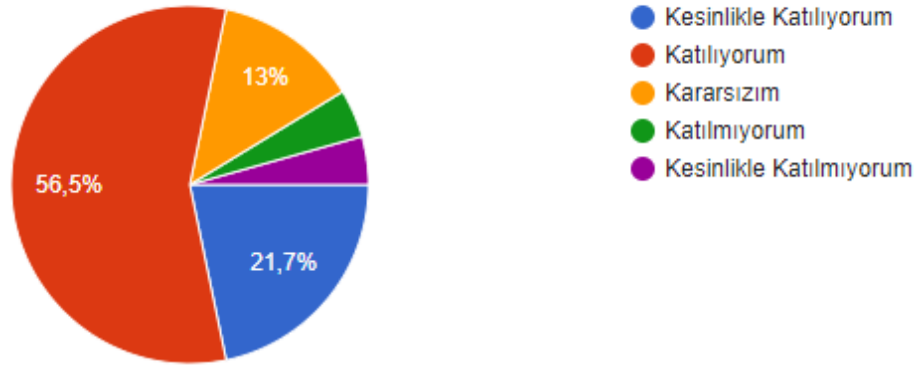
1-Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

23 yanıt



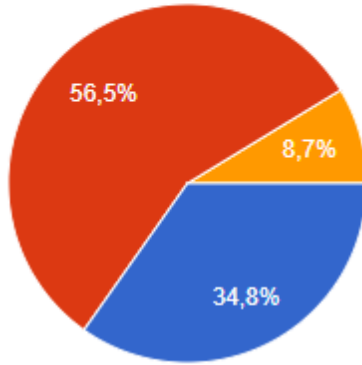
2-Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

23 yanıt



3-Okul temiz ve hijyeniktir.

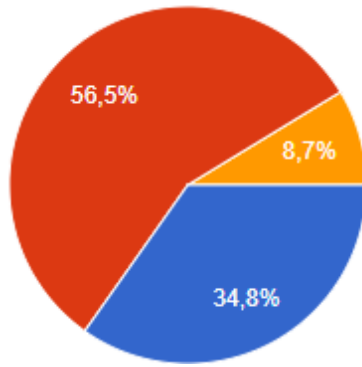
23 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

4-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

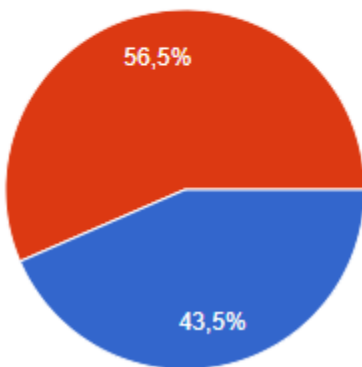
23 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

5-Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

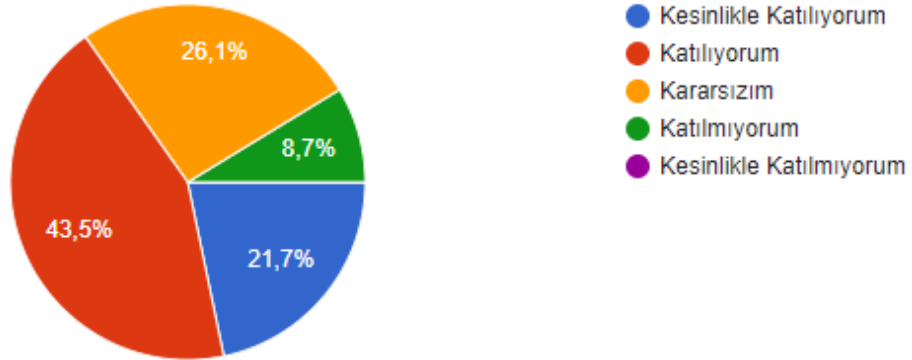
23 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

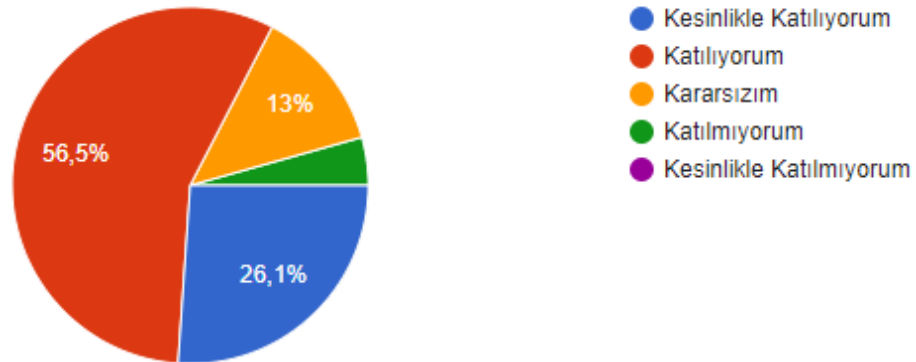
6-Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim firsatları sunuyor.

23 yanıt



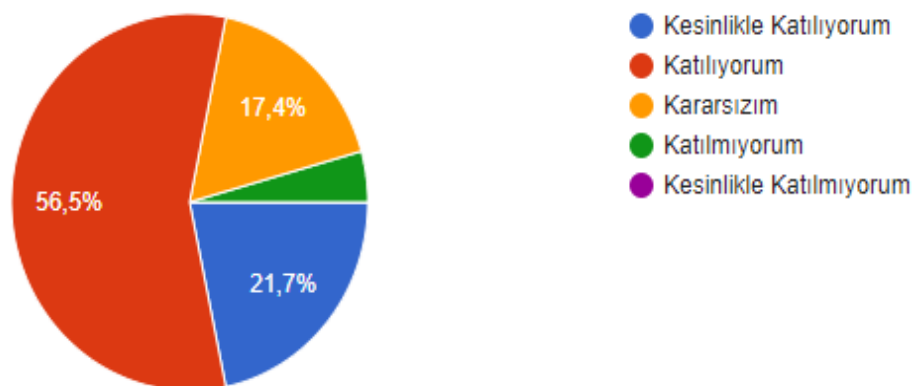
7-Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

23 yanıt



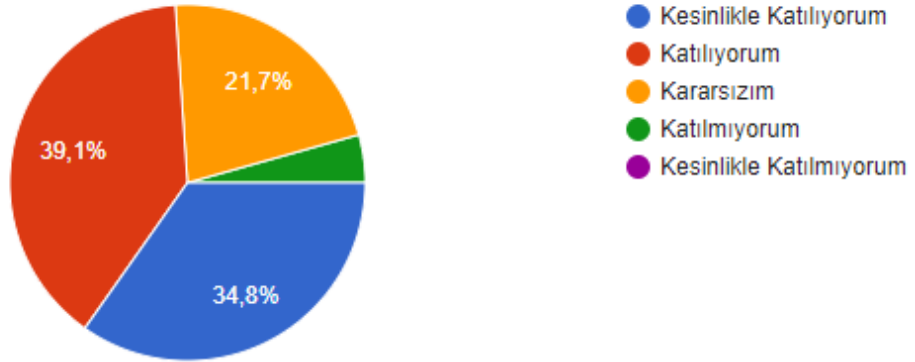
8-Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

23 yanıt



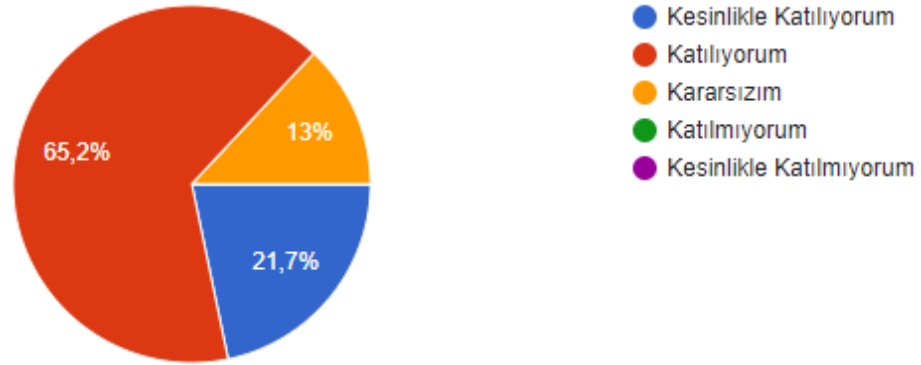
9-Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

23 yanıt



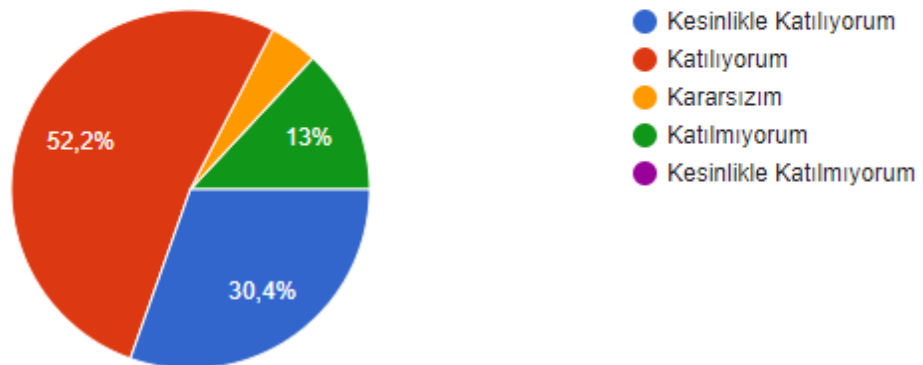
10-Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

23 yanıt



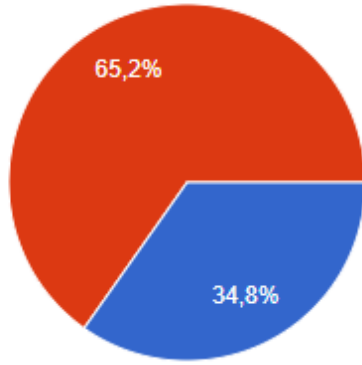
11-Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

23 yanıt



12-Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

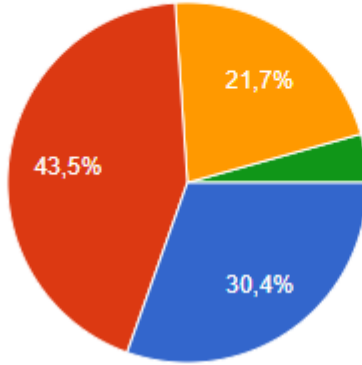
23 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

13-Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

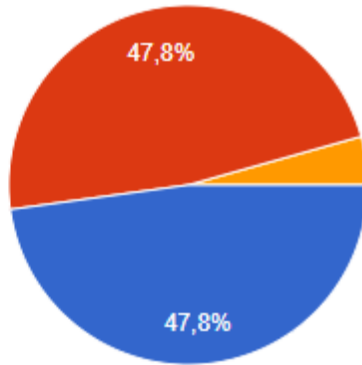
23 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

14-Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

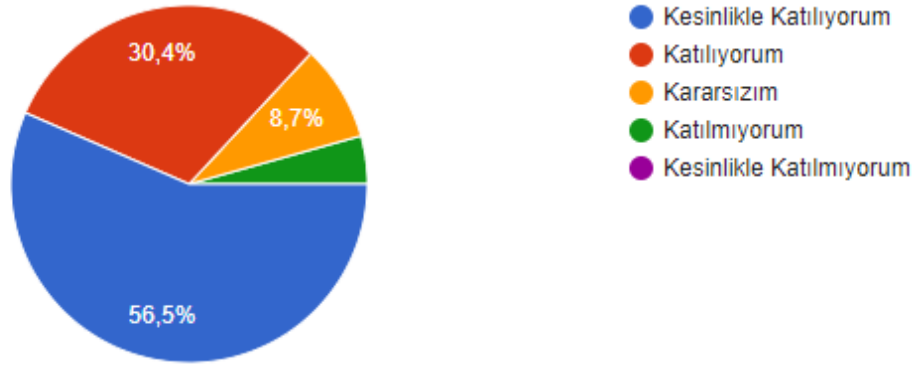
23 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

15-Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

23 yanıt

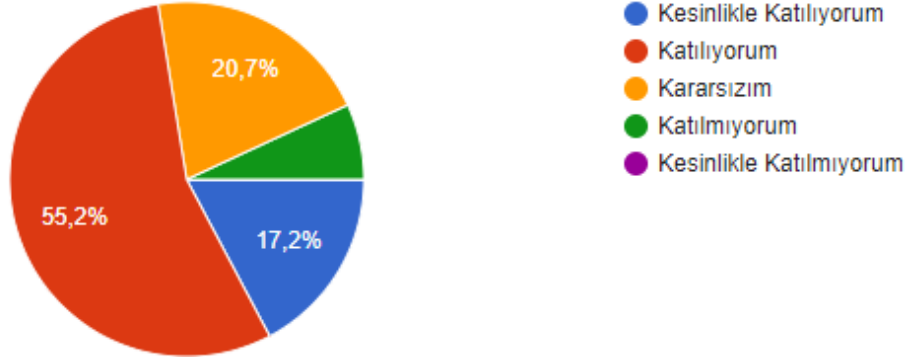


## Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

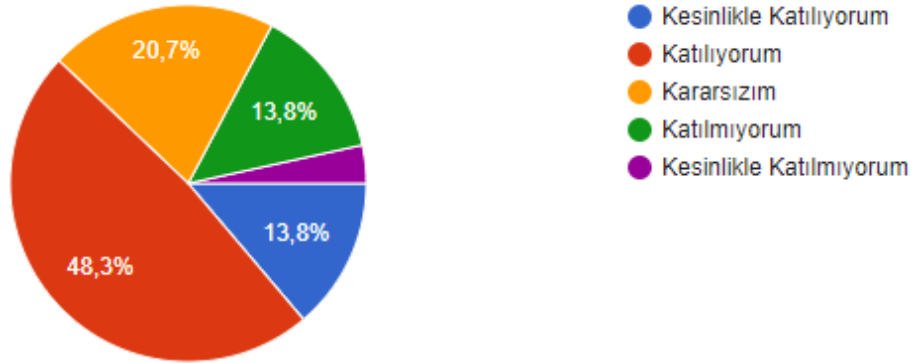
1-Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

29 yanıt



2-Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

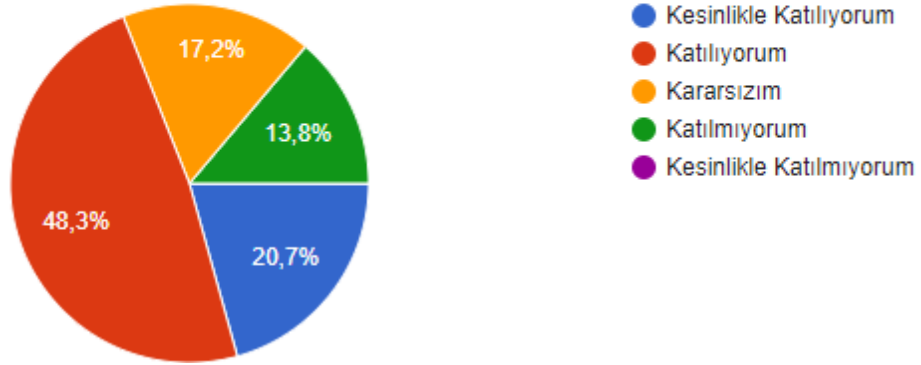
29 yanıt





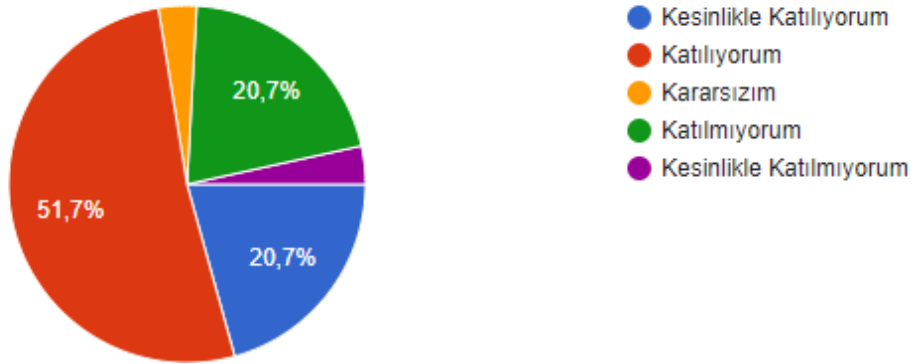
3-Okul temiz ve hijyeniktir.

29 yanıt



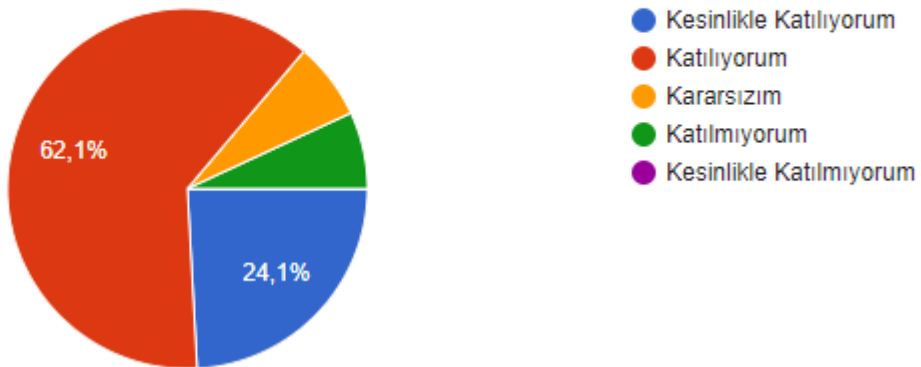
4-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

29 yanıt



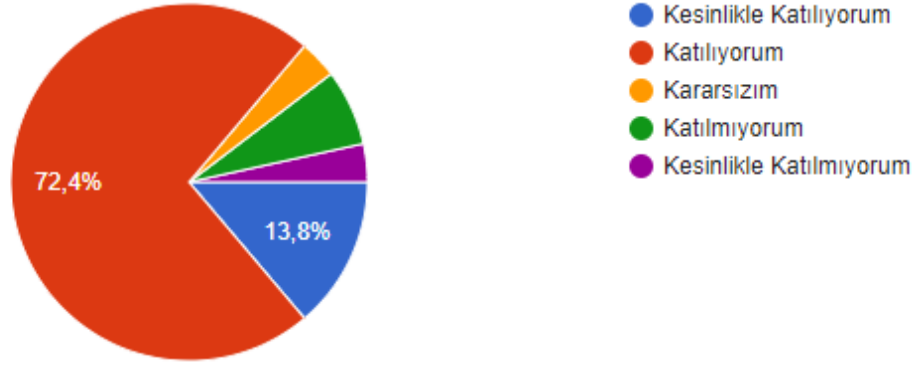
5-Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

29 yanıt



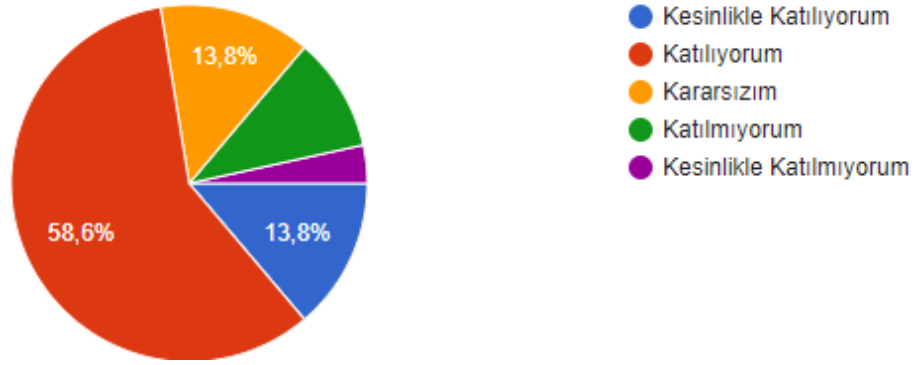
6-Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

29 yanıt



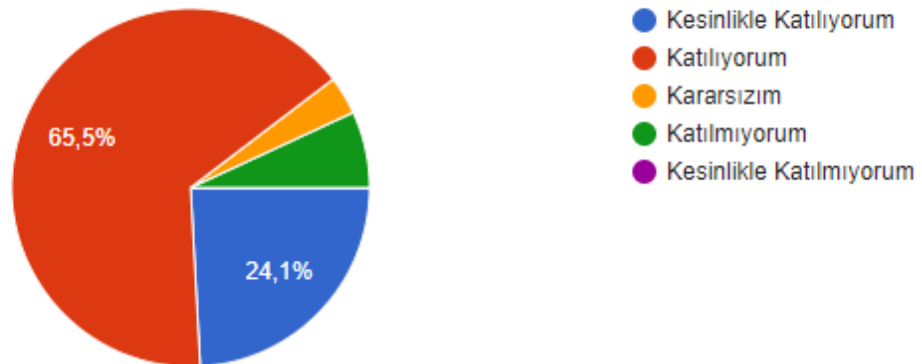
7-Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

29 yanıt



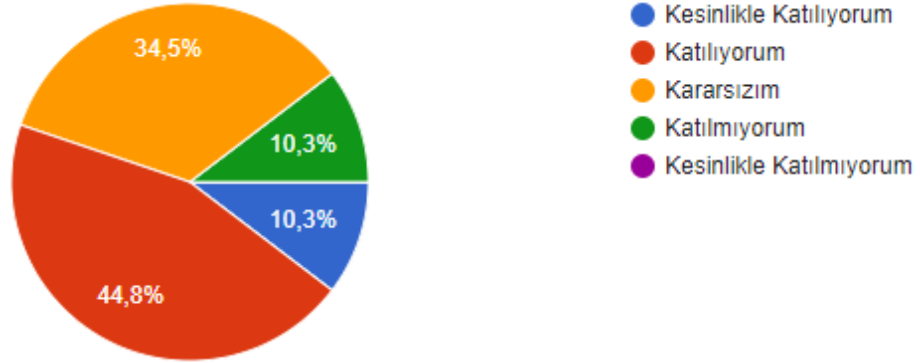
8-Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

29 yanıt



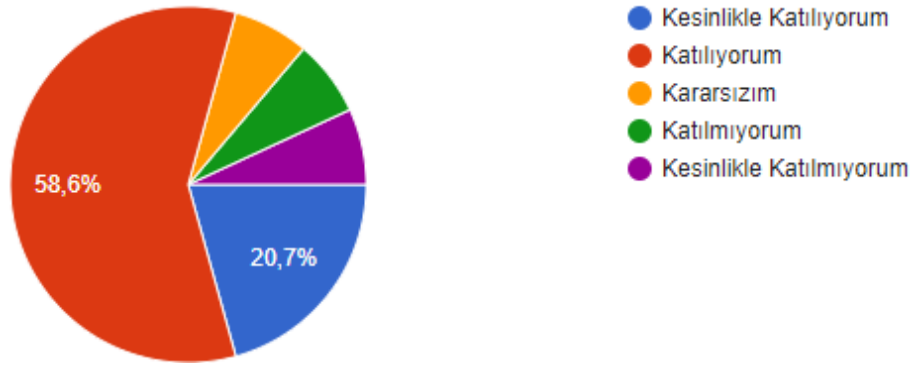
9-Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

29 yanıt



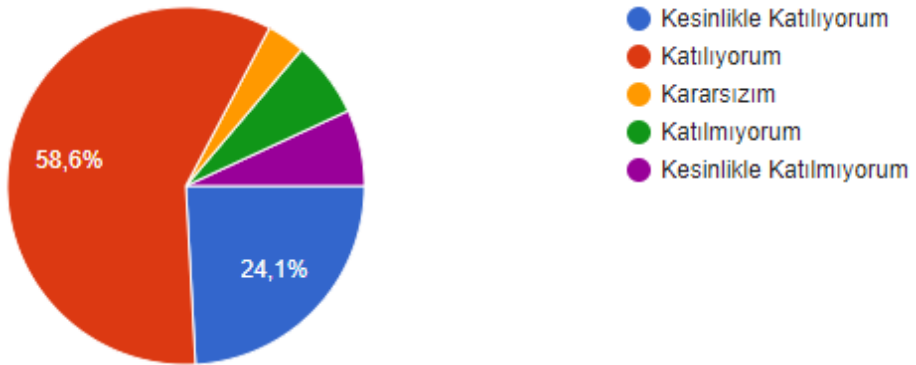
10-Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

29 yanıt



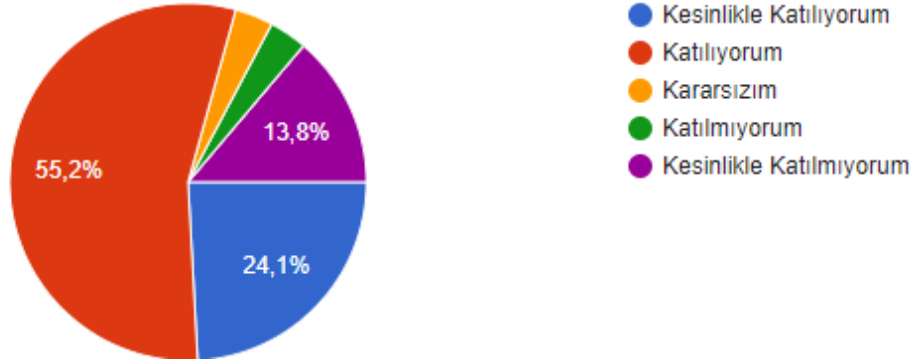
11-Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

29 yanıt



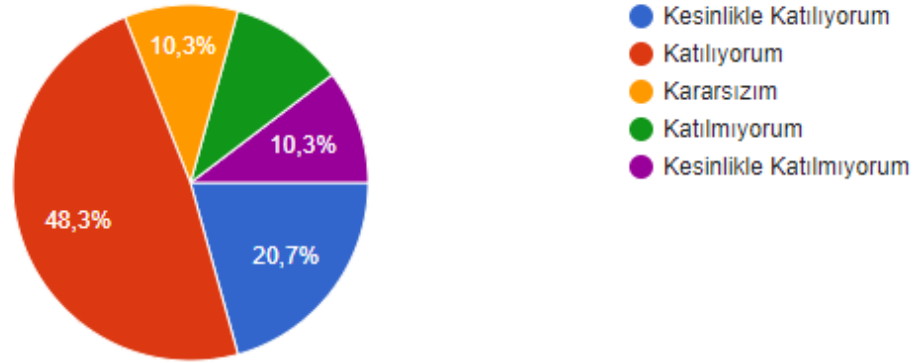
12-Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

29 yanıt



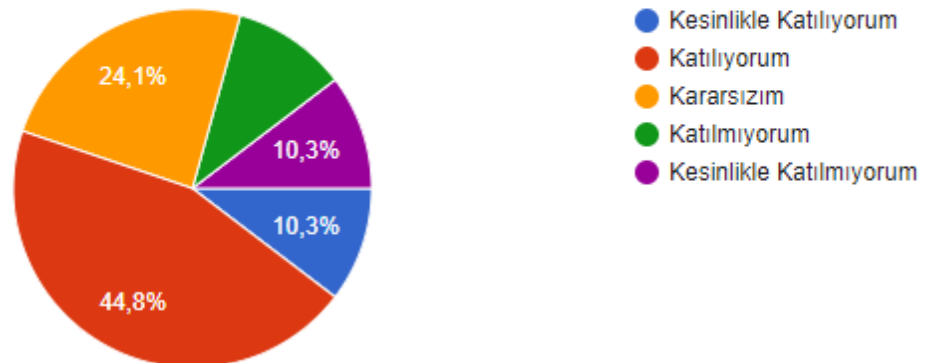
13-Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

29 yanıt



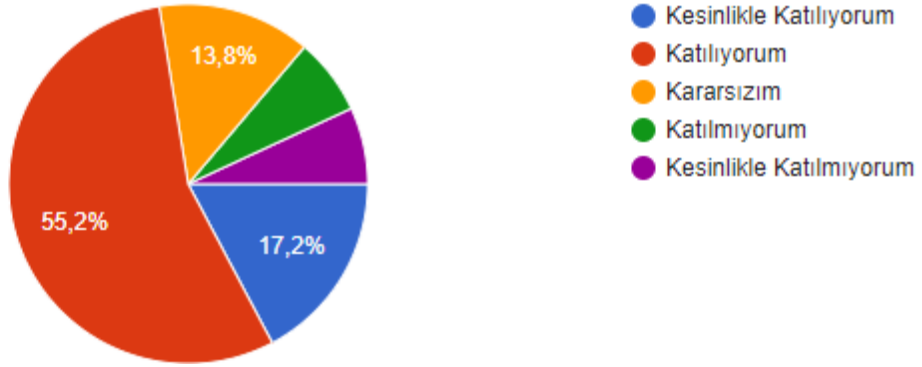
14-Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

29 yanıt



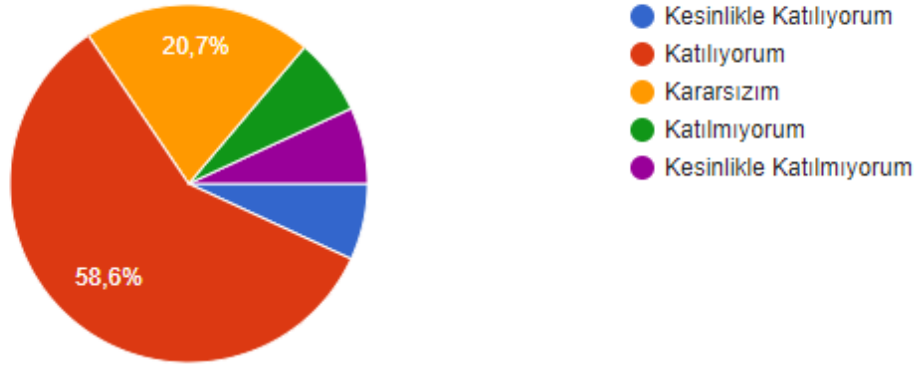
15-Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

29 yanıt



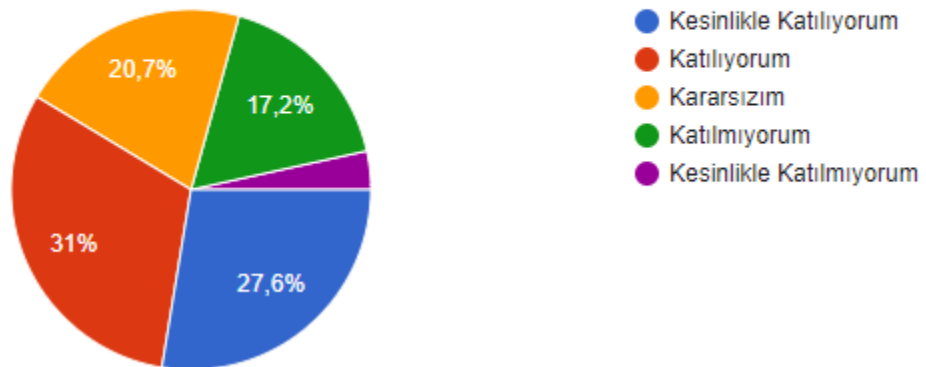
16-Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

29 yanıt



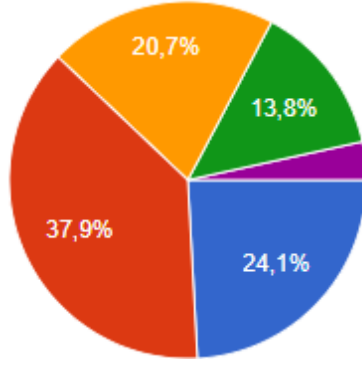
17-Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.

29 yanıt



18-Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

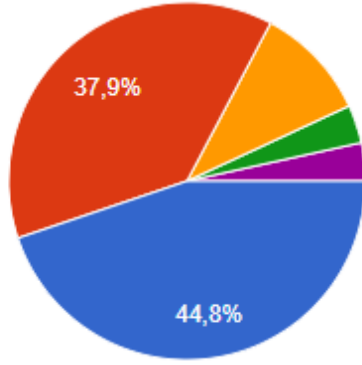
29 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

19-Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

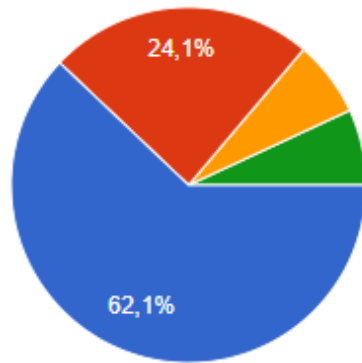
29 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

20-Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

29 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

## Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>● Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>● İş kapasitesi,</li><li>● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>● Tasarruf sağlama imkânları,</li><li>● İşsizlik durumu,</li><li>● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>● Kullanılabilir bütçe</li></ul>
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>● Kariyer beklentileri,</li><li>● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li><li>● Nüfus artışı,</li><li>● Göç,</li><li>● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li><li>● Beslenme alışkanlıkları,</li><li>● Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu</li><li>● e- Devlet uygulamaları,</li><li>● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>● Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>● Teknolojinin eğitimde kullanımı</li></ul>
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Hava ve su kirlenmesi,</li><li>● Toprak yapısı,</li><li>● Bitki örtüsü,</li><li>● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li><li>● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li><li>● Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li></ul>	

## GZFT(Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit)Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır

## İç Faktörler/Güçlü Yönler

Faktör	Açıklama
Öğrenciler	Okulumuz sadece kız öğrencilerine yönelik eğitim yapmaktadır. Bu yüzden kendilerini daha fazla güvende hissetmektedirler, Öğrencilerimiz okul hizmetlerine kolayca ulaşabilmektedir, Okulumuzdaki öğrenci sayısının az olması sebebiyle onlarla daha yakından ilgilenilmektedir, Okulumuzdaki öğrenci iletişimi kalitelidir. Öğrencilerimiz alınan kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını düşünmektedir, Öğrencilerimiz, temel ahlaki değerler ve milli eğitimin genel amaçlarının okulda kendilerine verildiğini düşünmektedirler, Öğrencilerimiz değerlendirme ödül ve takdir hususunda memnundurlar, Öğrencilerimiz, okulda kendilerine milli ve manevi değerler kazandırıldığına inanmakta ve Türkiye Cumhuriyetinin bir ferdi olmaktan gurur duymaktadır.
Çalışanlar	Personel sayımız çalışma ortamı ve çalışanların ihtiyacı karşılama hususunda yeterlidir. Öğrenci, veli ve personelimiz ders seçimi, sınıf ortamı ve ders araç gereçlerinin ihtiyacı karşılama hususunda yeterli olduğunu düşünmektedir.
Veliler	Okulumuzun sadece kız okulu olması velilerimizin okulumuza yönelik Bakışını ve yaklaşımını olumlu yönde etkilemektedir.
Bina ve Yerleşke	Binamız vakıf binasıdır, Okulumuz kız öğrenci ve genel anlamda öğrenci güvenliği açısından ilçe merkezine yakın fakat yakın çevresinde yerleşim olmaması nedeniyle, eğitim öğretim yönünden uygun bir coğrafi konumda bulunmaktadır.
Donanım	Fatih Projesi Akıllı tahta uygulaması bütün sınıflarda bulunmaktadır, Bilişim teknolojileri sınıfımız bulunmaktadır, internet altyapımız mevcuttur.
Bütçe	Okulumuz Din Öğretimi Genel Müdürlüğü pansiyon bütçesinden, genel Bütçeden ve kısmide olsa Okul Aile Birliği bütçesinden yararlanmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Okulumuz iç ve dış paydaşlarıyla güçlü bir etkileşim içerisinde olup Yönetim süreçleri bu sayede etkin ve verimli yürütülmektedir.
İletişim Süreçleri	Okulumuz İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü'müz, İl Milli Eğitim Müdürlüğü'müz başta olmak üzere, Kaymakamlık ve Valilikle, Sivil Toplum Örgütleri,Vakıflar,hayırsever,yardıms severlerle etkili ve güçlü Bir iletişim içerisinde



## İç Faktörler/Zayıf Yönler

Faktör	Açıklama
Öğrenciler	Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yeterli seviyede olmaması. Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği, Öğrencilerimizin genel olarak uzak köylerden gelmeleri, yerleştirmeler sonucunda okulumuza, akademik bakımdan düşük seviyede öğrencilerin gelmesi.
Çalışanlar	İşkurv.b yollardan temin edilen ve diğer personelin eğitim, tecrübe yönünden eksikliği, hizmetin kalitesini ve sürekliliğini olumsuz yönde etkilemektedir.
Veliler	Velilerimizin öğrenim durumlarının düşük seviyelerde olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun pansiyonunun kapanması nedeniyle çevre ilçelerden ve diğer illerden öğrenci alımı azalmıştır. Yine aynı şekilde pansiyonda kalıp, düzenli ders çalışma ortamı isteyen öğrencilerimiz için dezavantaj barındırmaktadır. Okulumuzun ilçe merkeziyle bağlantısı olan yolun dar ve güvenliksiz olması.
Donanım	Donanım olarak okulumuzdaki eksikleri genelde giderilmiştir. Konferans salonumuzun yenilenmesi gerekmektedir. Kantine önü dar olduğu için öğrencilerin oturup vakit geçirmesine olanak sağlamamaktadır.
Bütçe	Okul aile birliğinden yeterli destek gelmemektedir.
Yönetim Süreçleri	İç ve Dış paydaşlardaki insani yönlerden kaynaklanan gecikme ve yönetimin yavaş işlemesi söz konusu olabilmektedir.
İletişim Süreçleri	Eğitim ve Öğretim seviyesinin düşüklüğü ve tecrübe yetersizliği nedeniyle iletişimde gecikmeler ve aksaklıklar yaşanabilmektedir.

## Dış Faktörler/Fırsatlar

Faktör	Açıklama
Politik	Belediyenin olması ve çevre belediyelerinin de okulumuza destek vermesi.
Ekonomik	Okulumuzun, Güneysu İlim Öğrenenlere Yardım Vakfının mücavir alanında olması, onların her türlü desteğini de almamızı sağlamaktadır.
Sosyolojik	Bölgemizin milli ve manevi değerlerde oldukça hassas olması, okulumuzun da aynı değerlerle eğitim öğretim faaliyetlerini yürütüyor olmasına katkıda bulunmaktadır.
Teknolojik	Okulumuz teknolojik altyapı bakımında desteklenmekte ve destek almaya müsait durumdadır.
Mevzuat-Yasal	Bakanlığımızın mevzuatı Okulumuzla ilgili yasal dayanağı güçlü kılmaktadır.
Ekolojik	Okulumuz iklim ve coğrafya bakımından çok sert ve engebeli bir coğrafyada bulunmamaktadır, ulaşım ağı yeterli seviyede olup taşımali servislerle okula erişim sağlanmaktadır.

## Dış Faktörler/Tehditler

Faktör	Açıklama
Ekonomik	Ülkenin genel ekonomik durumu olumsuz olduğu zaman Okulumuzu da bu durum etkileyebilmektedir.
Sosyolojik	Şiddet içerikli programların medyada fazla yer alması, Velilerimizin öğrenim durumlarının düşük seviyelerde olması öğrencilerimizin belirlediği hedeflere de olumsuz olarak yansımaktadır.
Teknolojik	İnternet hızının düşük kalması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatta buluna bazı boşluklar nedeniyle hizmetler aksayabilmektedir.
Ekolojik	Okulumuzun Karadeniz bölgesinde olması nedeniyle ikliminin yağışlı olması, dağlık ve engebeli arazi yapısına sahip olması, Öğrencilerimizin genel olarak uzak köylerden gelmeleri eğitim-öğretim faaliyetlerini zorlaştırmaktadır.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Parçalanmış ailelerin çocuklarına yönelik psikolojik destek ve rehberlik çalışmaları artırılabacaktır.
2	Maddi olarak dezavantajlı öğrencilerin devamsızlıklarının giderilmesi için çalışmalar yapılacaktır.
3	Arkadaş gruplarının ve okul çevresindeki olumsuz örnek olabilecek bireylerin öğrencilerin davranışlarına olumsuz etkisi ve kötü alışkanlıkların engellenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
4	8383 ve e-okul veli bilgilendirme sistemlerinin veliler tarafından bilinirliğinin ve kullanımının artırılması doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.
5	Devamsızlık yapan öğrencilere yönelik saha çalışmalarının yürütülmesi ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi sağlanacak.
6	Engelli öğrencilerin okula devamsızlık sebeplerinin araştırılarak , bu sebeplerin ortadan kaldırılması için çalışmalar yapılacaktır.

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrenci, veli, öğretmen ve yöneticilere ihtiyaçlar doğrultusunda eğitim ve seminerler verilecektir.
2	Veli ve Öğrencilerimize yönelik sosyal sportif ve kültürel çalışmaların sayısı ve çeşidi arttırılacaktır.
3	Veli ve öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırılmasına çalışılacaktır.
4	Ulusal ve uluslararası projelere katılım arttırılacaktır.
5	Bilinçli internet kullanımına yönelik çalışmalar yapılacaktır
6	Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kursların açılması ve katılımın sağlanması için çalışmalar yapılacaktır
7	Bağımlılığa (Madde, teknoloji vs.) karşı mücadele çalışmaları arttırılacaktır.
8	Veliler bilgilendirilerek öğrenciler ilgi ve yeteneklerine göre daha çok eleman ihtiyacı duyulan alanlara yönlendirilecektir.
9	Öğrencilerin ilgisini çekecek proje ve uygulamalar geliştirilecektir.
10	Nitelikli ara eleman yetiştirmeye yönelik olarak açılan mesleki eğitim kurslarının çeşitliliği arttırılacaktır.
11	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarında öğrencilerin daha etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.
12	Öğrencilerin yabancı dil teorik bilgilerini uygulayabilmeleri için çalışmalar yapılacaktır.
13	Uluslararası projelere başvuru sayısı arttırılacaktır.

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Üniversitelerin ve iş dünyasının imkânlarından faydalanılarak, eğitim faaliyetleri planlanacaktır.
2	Öğretmenlerin proje yazımı iş ve işlemleri ile ilgili eğitimler alması sağlanacaktır.
3	Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler artırılabacaktır.
4	Okulumuzun fiziki eksikliklerini gidermeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.
5	Eğitim ve öğretimin finansmanı için kaynakların artırılması, etkinleştirilmesi, alternatif finansman kaynaklarının bulunması ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.
6	Okulumuzun fiziki mekanlarının etkin kullanımı sağlanacaktır.
7	Eğitim ortamlarımız iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.
8	Personelin medya okuryazarlığının (uzaktan eğitim modülü) artırılması sağlanacaktır.
9	Okulumuzdaki teknolojik donanımların bilinçli ve verimli kullanılması sağlanacaktır.
10	Kullanılan ders materyalleri zenginleştirilecektir.

# BÖLÜM III

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYON

Bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, yaratılanı ‘Yaradan’dan ötürü sevebilen, tabiatı tahrip değil imar eden, sorun değil çözüm üreten, farklılıkları doğal ve zenginlik kabul edip bunlardan yararlanmayı hedefleyen; insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan kişilikli fertler yetiştirmek için varız.

### VİZYON

Öğrencilerimizi ülkemizin ve dünyamızın ihtiyaç duyduğu din, bilim, sanat ve kültür alanlarında yetkin, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, ahlaki olgunluğa sahip fertler olarak yetiştirerek yükseköğrenime hazırlamak; Üniversitelerimizin bütün bölümlerini en iyi derecelerle kazanabilecek ve eğitimini iyi bir şekilde sürdürebilecek alt yapıya sahip öğrenciler yetiştirmek; Özellikle İlahiyat Fakültelerini tercih eden öğrenciler için İslâm dininin inançları ve esasları konusunda sağlam bir altyapı oluşturmak; Bu çerçevede ufku geniş, gerek ülke gerçekleri gerekse küresel sorunların farkında olan din öğretimi alanında akademik çalışmaları yürütebilecek donanıma sahip altyapı oluşturma gayreti içindeyiz. yükümüzün ağır olduğunun farkındayız. Bu yola sabırla, tahammülle, ibadet aşk ve vecdiyle girdik ve devam etme azmindeyiz.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Önce insan,
2. Karşılıklı güven ve dürüstlük,
3. Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
4. Öğrenci merkezli eğitim.
5. Eğitimde süreklilik anlayışı,
6. Fırsat ve imkân eşitliğini ön planda tutmak
7. Adaletli performans değerlendirme,
8. Bireysel farkları dikkate almak,
9. Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
10. Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
11. Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
12. Sürekli gelişim,
13. Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırmak.
14. Dinî bilginin modern ve geleneksel her türlü ön kabul ve hurafelerden uzak, ana kaynaklar ışığında verilmesi gerektiği
15. Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesi
16. Yeteneklerin erkenden fark edilip yönlendirilmesi, geliştirilmesi

# BÖLÜM IV



## AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 17 Stratejik Amaçlar, Hedefler

<b>AMAÇ 1 (A1)</b>	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak
<b>Hedef 1.1 (H1.1)</b>	Ortaöğretim eğitim kurumlarında 5 gün ve üzeri devamsızlık oranını %5'ten %3'e indirmek
<b>Hedef 1.2 (H1.2)</b>	Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak
<b>AMAÇ 2 (A2)</b>	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak
<b>Hedef 2.1 (H2.1)</b>	2028 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak
<b>Hedef 2.2 (H2.2)</b>	EBA kullanan öğrenci oranlarını %80'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak
<b>Hedef 2.3 (H2.3)</b>	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak
<b>Hedef 2.4 (H2.4)</b>	Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmet içi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak
<b>AMAÇ 3 (A3)</b>	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek
<b>Hedef 3.1 (H3.1)</b>	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve sağlık standartlarını %100'e çıkarmak
<b>Hedef 3.2 (H3.2)</b>	Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikayet sayısını 0'a indirmek.

**Amaç 1 (A1)** Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan herbireye ulaşmak

**Hedef 1.1 (H1.1)** Ortaöğretim eğitim kurumlarında 5 gün ve üzeri devamsızlık oranını %5'ten %3'e indirmek

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
<b>PG 1.1.1</b>	Ortaöğretimde sınıfta kalma oranı	0%	1%	Öğretmenler Kurulu
<b>PG 1.1.2</b>	5 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı	20%	10%	Öğretmenler Kurulu
<b>PG 1.1.3</b>	Sürekli devamsız öğrenci oranı	0.5%	0%	Öğretmenler Kurulu
<b>PG 1.1.4</b>	Ortaöğretimde üniversiteye yerleştirme oranı	30%	%60	Öğretmenler Kurulu

<b>A1</b>	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak								
<b>H1.1</b>	Eğitim kurumlarında 5 gün ve üzeri devamsızlık oranını %5'ten %3'e indirmek								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>2023 (MEVCUT)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG 1.1.1	25%	2%	1%	1%	1%	1%	1%	6 ay	6 ay
PG 1.1.2	40%	32%	25%	20%	15%	10%	10%	6 ay	6 ay
PG 1.1.3	15%	0.5%	0,5%	0%	0%	0%	0%	6 ay	6 ay
PG 1.1.4	20%	47%	55%	60%	65%	70%	75%	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmenler Kurulu								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Zümre Öğretmenler Kurulu								
<b>Riskler</b>	Veli iletişim ve adres bilgilerine ulaşamaması								
<b>Stratejiler</b>	Hazırlanacak program doğrultusunda her öğrencimiz, her eğitim-öğretim yılında en az 1 kez ziyaret edilecek Veli paylaşım günleri düzenlenecek Okul Kurslarının kalitesinin artırılması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	5000								
<b>Tespitler</b>	5 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı beklenen seviyenin üzerindedir								
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul-Aile iş birliğinin geliştirilmesi Veli eğitimleri Devamsızlık oranlarının azaltılması								

**Amaç 1 (A1)** Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak

**Hedef 1.2 (H1.2)** Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim verebilirlik gereksinimlerini karşılamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 1.2.1	Özel Eğitim Sınıfı Sayısı (Toplam)	0	0	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.2	Destek Odası Sayısı (Toplam)	0	1	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.3	Özel eğitim kapsamında tanılanmış öğrenci sayısı (Toplam)	0	0	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.4	Resmi özel eğitim kurumlarından yararlanan öğrenci sayısı (Toplam)	0	0	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.5	Evde eğitim alan öğrenci sayısı	0	0	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.6	Okullarda rehberlik servisinden faydalanan öğrenci sayısı	135	166	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.7	Okullarda rehberlik servisinden faydalanan veli sayısı	85	200	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.8	Velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (kurs,seminer, eğitim, proje çalışmaları vb.)	5	15	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.9	Velilere yönelik düzenlenen faaliyetlere katılan veli oranı	20%	65%	Öğretmenler Kurulu

<b>A1</b>	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak								
<b>H1.2</b>	Özel eğitime ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (MEVCUT)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG 1.2.1	15%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.2.2	10%	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 1.2.3	10%	2	2	2	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 1.2.4	10%	5	5	5	5	5	5	6 ay	6 ay
PG 1.2.5	10%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.2.6	10%	250	250	250	250	250	250	6 ay	6 ay
PG 1.2.7	5%	250	250	250	250	250	250	6 ay	6 ay
PG 1.2.8	5%	5	6	7	9	10	10	6 ay	6 ay
PG 1.2.9	5%	60%	65%	70%	75%	80%	90%	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmenler Kurulu								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Zümre Öğretmenler Kurulu								
<b>Riskler</b>	“Özel eğitim” kavramı ile ilgili önyargılar Velilerin özel eğitim öğrencilerine yönelik çalışmaları reddetmesi Bağımlılık sorunu olan öğrenci ve velilerin toplumdan dışlanma kaygıları								
<b>Stratejiler</b>	Tüm öğrencilere ve velilere özel eğitim çalışmaları hakkında bilgilendirme yapılacak Özel eğitim öğrencilerinin çalışmaları düzenli olarak okul genelinde sergilenecek								
<b>Maliyet Tahmini</b>	0								
<b>Tespitler</b>	“Özel eğitim” kavramı ile ilgili önyargılar mevcuttur Kurumumuzda özel eğitim sınıfı bulunmamaktadır Kurumumuzun fiziksel yapısı özel eğitim sınıfı oluşturulmasını güçleştirmektedir								
<b>İhtiyaçlar</b>	Özel eğitim sınıfı, diğer kurumlarla iş birliği, eğitim faaliyetlerinde uzman desteği								

**Amaç 2 (A2)**

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak

**Hedef 2.1 (H2.1)**

2028 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.1.1	TÜBİTAK 4005 başvuru sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.2	TÜBİTAK 4005 kabul sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.3	TÜBİTAK 4006 başvuru sayısı	1	1	Proje Ekibi
PG 2.1.4	TÜBİTAK 4006 kabul sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.5	TÜBİTAK 4007 başvuru sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.6	TÜBİTAK 4007 kabul sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.7	Avrupa Komisyonu Tarafından Açılan Teklif Çağrılarında Başvuru Sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.8	Uluslararası (diğer) projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı	0	2	Proje Ekibi
PG 2.1.9	Ulusal (diğer) projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı	1	3	Proje Ekibi
PG 2.1.10	Uluslararası (diğer) projelerde/yarışmalarda derece elde edilen başvuru sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.11	Ulusal (diğer) projelerde/yarışmalarda derece elde edilen başvuru sayısı	1	3	Proje Ekibi
PG 2.1.12	Müdürlük bünyesinde yerel düzeyde yürütülen proje sayısı	3	10	Proje Ekibi
PG 2.1.13	Yerel/bölgesel/bakanlık projeleri konusunda eğitim alan yönetici sayısı	1	3	Proje Ekibi
PG 2.1.14	Yerel/bölgesel/bakanlık projeleri konusunda eğitim alan öğretmen sayısı	5	10	Proje Ekibi
PG 2.1.15	Bakanlık projelerine (Eğitimde Yenilikçilik Ödülleri vb.) başvuru sayısı	1	3	Proje Ekibi
PG 2.1.16	Bilimsel ve teknolojik çalışmalar kapsamında düzenlenen (şenlik, sergi, yarışma) faaliyet sayısı	1	3	Proje Ekibi
PG 2.1.17	STEM Eğitimi çalışmaları kapsamında düzenlenen eğitim faaliyetlerinden (seminer, kurs, konferans vb.) yararlanan personel sayısı	4	10	Proje Ekibi
PG 2.1.18	STEM Eğitim Merkezlerinden yararlanan öğrenci sayısı	0	40	Proje Ekibi
PG 2.1.19	Açılan STEM Atölyesi sayısı	0	1	Proje Ekibi

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.1	2028 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.1.1	3%	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.2	4%	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.3	3%	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.4	4%	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.5	3%	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.6	4%	0	0	1	1	0	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.7	3%	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.8	3%	2	2	2	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 2.1.9	3%	1	0	1	1	1	2	6 ay	6 ay
PG 2.1.10	3%	0	0	0	0	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.11	3%	0	0	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.12	3%	5	6	7	8	9	10	6 ay	6 ay
PG 2.1.13	4%	1	1	1	1	1	2	6 ay	6 ay
PG 2.1.14	3%	5	6	7	8	9	10	6 ay	6 ay
PG 2.1.15	4%	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.16	3%	1	1	1	1	1	2	6 ay	6 ay
PG 2.1.17	3%	10	12	14	16	18	20	6 ay	6 ay
PG 2.1.18	4%	20	25	30	35	40	50	6 ay	6 ay
PG 2.1.19	4%	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Proje Ekibi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	AB Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar TÜBİTAK Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar								
Stratejiler	Öğretmenlerimizin tamamına proje hazırlama eğitimi verilecek Her öğrencimizin en az 1 yerel/ulusal/uluslararası proje çalışmasına katılımı sağlanacak Proje çalışmalarına öğrenci velilerinin katılımı sağlanacak								
Maliyet Tahmini	5000								
Tespitler	Okul-Aile birliği gelirlerinin desteğini sağlamak								
İhtiyaçlar	Proje hazırlama eğitimleri								

**Amaç 2 (A2)** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak

**Hedef 2.2 (H2.2)** EBA kullanan öğrenci oranlarını %50'ye, EBA kullanan öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.2.1	FATİH Projesi kapsamında eğitimcilerin verdiği kurslara katılan öğretmen sayısı	7	25	Zümre Öğretmenler Kurulu
PG 2.2.2	EBA kullanan öğretmen oranı	30%	100%	Zümre Öğretmenler Kurulu
PG 2.2.3	EBA kullanan öğrenci oranı	30%	70%	Zümre Öğretmenler Kurulu

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.2	EBA kullanan öğrenci oranlarını %80'ye, EBA kullanan öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.2.1	20%	10	12	14	18	22	25	6 ay	6 ay
PG 2.2.2	40%	70%	80%	90%	95%	97%	100%	6 ay	6 ay
PG 2.2.3	40%	20%	30%	40%	50%	55%	60%	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Zümre Öğretmenler Kurulu								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Her öğrencinin evinde ve yurtlarda internet altyapısı olmaması Teknolojinin kullanımı konusunda ders bilgisi düzeyinin düşük olması								
Stratejiler	Teknolojinin verimli kullanımı konusunda öğrencilere ve velilere yönelik çalışmalar düzenlenecek Öğretmenlere EBA kullanımı konusunda bilgilendirme yapılacak Teknolojinin etkin ve verimli kullanımı ile ilgili öğrencilere ve velilere bilgilendirmeyapılacak								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	EBA kullanan öğretmen oranı beklenen seviyenin altındadır EBA kullanan öğrenci oranı beklenen seviyenin altındadır Tüm öğrencilerin evlerinde/yurtlarda internet altyapısı ve bilgisayarbulunmamaktadır Veliler, teknolojik araçları (telefon, bilgisayar, tablet) “başından savma” aracı olarak görmektedirler Veliler, teknolojik araçları bilinçli kullanmayı öğretmek yerine “yasaklama” yöntemine başvurmaktadır								
İhtiyaçlar	Bilinçli teknoloji kullanımı eğitimlerinin düzenlenmesi EBA kullanımı ile ilgili bilgilendirme çalışmaları Teknolojinin bilinçli kullanımı konusunda öğrenci ve veli eğitimleri								

**Amaç 2 (A2)**

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak

**Hedef 2.3 (H2.3)**

Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.3.1	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	90%	100%	Öğretmenler Kurulu
PG 2.3.2	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	10%	40%	Öğretmenler Kurulu
PG 2.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	9	Öğretmenler Kurulu

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.3	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.3.1	25%	90%	92%	94%	96%	98%	100%	6 ay	6 ay
PG 2.3.2	50%	10%	15%	20%	25%	30%	40%	6 ay	6 ay
PG 2.3.3	25%	4	5	6	7	8	9	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Öğretmenler Kurulu								
İşb. Yap. Birim(ler)	Proje Ekibi								
Riskler	“Eğitimde Başarı” kavramından yalnızca akademik başarının anlaşılması Eğitimcilerin yerel ve ulusal düzeyde yürütülen çalışmalara gönüllü olarak yeterli destek vermemesi Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili kurumlarda veri toplanamaması								
Stratejiler	Eğitim öğretim yılı içerisinde her öğrencimizin en az 1 sosyal faaliyete katılımı sağlanacak Bilinçli okuma ve yazma becerilerinin kazandırılması için “okuma ve yazma” temalı düzenli çalışmalar yapılacak Öğrencilerin akademik, sosyal ve duyuşsal becerilerinin uyumluluğu takip edilecek								
Maliyet Tahmini	5000								
Tespitler	“Başarı” kavramı denince yalnızca akademik başarı anlaşılmaktadır Sosyal faaliyetlerde yalnızca belirli öğrenciler görev almaktadır Gönüllü öğretmenlere düşen iş yükü artmakta ve bu durum bıkkınlığa sebep olmaktadır Öğrenci velileri, sosyal faaliyetlerin her birinin belirli maliyete sahip olacağı şeklinde yanlış kaniya sahiptir Okuma ve yazma alışkanlığı kazandırılması çalışmalarına çoğunlukla hazırlık ve 9.sınıfta yer verilmektedir								
İhtiyaçlar	Her öğrencinin katılım sağlayabileceği şekilde sosyal faaliyetler düzenlemek Okuma ve yazma alışkanlığı ile ilgili çalışmaların tüm sınıf seviyelerine yayılması Anne, baba/ yurt belletmenleri ve çocukların birlikte okumasını sağlayabilecek çalışmalar								

- Amaç 2 (A2)** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklü kaliteli eğitim hizmeti sunmak
- Hedef 2.4 (H2.4)** Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmet içi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.4.1	Öğretmenlerimize yönelik, kurumun istekte bulunduğu hizmet içi eğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı	3	5	Okul Yönetimi
PG 2.4.2	Yöneticilerimize yönelik, kurumun istekte bulunduğu hizmet içi eğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı	0	2	Okul Yönetimi
PG 2.4.3	Hizmet içi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan öğretmen sayısı	0	0	Okul Yönetimi
PG 2.4.4	Hizmet içi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan yönetici sayısı	0	0	Okul Yönetimi
PG 2.4.5	Yardımcı personel sayısı (Okul Aile Birliği aidatları, bağışlar)	0	0	Okul Yönetimi
PG 2.4.6	Disiplin cezası alan yönetici sayısı	0	0	Okul Yönetimi
PG 2.4.7	Disiplin cezası alan öğretmen sayısı	0	0	Okul Yönetimi
PG 2.4.8	Disiplin cezası alan personel sayısı	0	0	Okul Yönetimi

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklü kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.4	Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmet içi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.4.1	12,50%	3	3	4	4	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.4.2	12,50%	2	2	2	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 2.4.3	12,50%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.4.4	12,50%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.4.5	12,50%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.4.6	12,50%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.4.7	12,50%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.4.8	12,50%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Eğitim faaliyetlerine çoğunlukla az sayıda gönüllü öğretmenin katılımı, eğitime katılacak öğretmenlerin görevlendirmelerinin çoğunlukla resen yapılması Şikâyet sahiplerinin, şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması Velilerin, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurması Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibarıyla fazla olması								
Stratejiler	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinden öğretmen ve yöneticilerin görüşleri alınacak Kurumsal kültürün oluşturulması için okul-aile ilişkilerinde etkin iş birliği yöntemleri Geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Hizmet içi eğitim faaliyetleri çoğunlukla resen düzenlenmektedir Hizmet içi eğitim faaliyetleri ders saatlerinin dışında düzenlendiği için katılımcılarda isteksizliğe sebep olmaktadır.								
İhtiyaçlar	Paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi, iş birliğinin geliştirilmesi								



**Amaç 3 (A3)**

Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek

**Hedef 3.1 (H3.1)**

Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve sağlık standartlarını %100'e çıkarmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 3.1.1	Engellilerin hizmetine sunulan asansörlerden aktif kullanılan asansör oranı	100%	100%	Okul Yönetimi
PG 3.1.2	Engellilerin hizmetine sunulan engelli rampalarından aktif kullanılan engelli rampası oranı	100%	100%	Okul Yönetimi
PG 3.1.3	Kurum Risk Analizi sayısı	1	1	Okul Yönetimi
PG 3.1.4	Kurum Acil Durum Planı sayısı	1	1	Okul Yönetimi
PG 3.1.5	Güvenlik kamerası sistemi sayısı	1	1	Okul Yönetimi
PG 3.1.6	Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	90%	100%	Okul Yönetimi
PG 3.1.7	Güvenlik görevlisi sayısı	0	1	Okul Yönetimi
PG 3.1.8	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	14	15	Okul Yönetimi
PG 3.1.9	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	7	5	Okul Yönetimi
PG 3.1.10	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	1	1	Okul Yönetimi

A3	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek								
H3.1	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve sağlık standartlarını %100'e çıkarmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.1.1	15%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 ay	6 ay
PG 3.1.2	15%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 ay	6 ay
PG 3.1.3	5%	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.4	5%	2	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.5	5%	2	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.6	10%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 ay	6 ay
PG 3.1.7	10%	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.8	10%	15	15	15	15	15	15	6 ay	6 ay
PG 3.1.9	10%	7	6	5	5	5	5	6 ay	6 ay
PG 3.1.10	15%	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Engelli asansörlerinin bozulma ihtimaline karşın aktif kullanılmaması Engelli asansörlerinin, ihtiyaç duymayan bireyler tarafından kullanılması Güvenlik kamerası bozulma ihtimaline karşın aktif kullanılmaması Okul kütüphanelerinin, oda/sınıf/derslik vb. ihtiyaçların karşılanabilmesi için dönüştürülmesi								
Stratejiler	Okul binasının zaman içinde yıpranmalardan dolayı tadilat ve onarımı için gerekli girişimler yapılacak Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacak Yeni kütüphanemize yeni kitaplar kazandırılacak								
Maliyet Tahmini	5000								
Tespitler	Okul pansiyon binası pansiyona tam anlamıyla uygun değildir.								
İhtiyaçlar	Yeni pansiyon binası yapılması								

**Amaç 3 (A3)** Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek

**Hedef 3.2 (H3.2)** Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyet sayısını 0'a indirerek memnuniyet düzeyini artırmak.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 3.2.1	CİMER, MEBİM, E-Muhtar, Dilekçe vb. yollarla kurumabaşvuru sayısı (tüm başvurular)	1	0	Okul Yönetimi
PG 3.2.2	CİMER, MEBİM, E-Muhtar, Dilekçe vb. yollarla kurumabaşvuru sayısı (şikâyet)	1	0	Okul Yönetimi
PG 3.2.3	Şikâyet başvurusu sonucunda uygulanan cezai yaptırım sayısı	0	0	Okul Yönetimi
PG 3.2.4	Özel "Öğrenci Taşıma Servisleri ile ilgili Şikâyet sayısı	0	0	Okul Yönetimi

<b>Amaç 3 (A3)</b>	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek								
<b>Hedef 3.2 (H3.2)</b>	Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyet sayısını 0'a indirerek memnuniyet düzeyini artırmak.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>2018 (MEVCUT)</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG 3.2.1	20%	0	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
PG 3.2.2	30%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 3.2.3	40%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 3.2.4	10%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Yönetimi								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Öğretmenler Kurulu								
<b>Riskler</b>	Şikâyet sahiplerinin şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması Yaşanan her sorunda, ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurulması Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibarıyla fazla olması								
<b>Stratejiler</b>	Okul-Aile iş birliği geliştirilecek Kurumsal kültür oluşması için düzenlenen faaliyetler çeşitlendirilecek Kurumsal faaliyetlerimiz sürekli olarak fiziksel ve elektronik ortamlarda paylaşılacak								
<b>Maliyet Tahmini</b>	1000								
<b>Tespitler</b>	Şikâyet sahipleri, beklentilerinin karşılanamadığı her durumda şikâyet yoluna başvurmaktadır Şikâyet sahiplerinin şikâyet başvuru yolları çok çeşitlidir								
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrenci velilerinin bilinçlendirilmesi Şikâyet mekanizmalarının, çalışanların motivasyonlarını düşürmeyecek şekilde işletilmesi								

# V. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

Osman Erkan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi SP Ekibi tarafından bu bölümde 2024 - 2028 Stratejik Planının 5 yıllık maliyeti çıkarılmıştır. Bunun için hedeflere ve amaçlara ulaşmamızı sağlayan Performans göstergelerini gerçekleştirebilmemiz için 5 yıl boyunca yapılacak tedbirler en ince ayrıntısına kadar tespit edilmiş olup tedbirlerde 5 yıl boyunca yapılması gereken çalışmalar ayrıntılı olarak maliyetlendirilmiş, Amaç/ Hedef başlıkları altında genellenmiş ve Osman Erkan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024 - 2028 Stratejik Planı'nın yaklaşık 345000 Türk Lirası maliyeti oluşmuştur.

2024-2028StratejikPlanıFaaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	10000	15000	20000	25000	30000	100000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10000	15000	20000	25000	25000	95000
Diğer(Okul Aile Birlikleri)	20000	25000	30000	35000	40000	150000
<b>TOPLAM</b>	<b>40000</b>	<b>55000</b>	<b>70000</b>	<b>85000</b>	<b>95000</b>	<b>345000</b>

# VI. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.